



**INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO**

introdução à

Celso Antunes

# EDU CA ÇÃO



Direção editorial  
Claudio Avelino dos Santos

Coordenação editorial  
Jakson Ferreira de Alencar

Revisão  
Caio Pereira

Projeto gráfico e capa  
Walter Mazzuchelli

Produção editorial  
AGWM produções editoriais

Impressão e acabamento  
PAULUS

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

---

Antunes, Celso, 1937-  
Introdução à educação / Celso Antunes. — São Paulo :  
Paulus, 2014. — (Coleção Intrroduções)

Bibliografia.  
ISBN 978-85-349-3815-0

1. Aprendizagem 2. Educação 3. Inteligências múltiplas  
4. Pedagogia 5. Professores – Formação I. Título. II. Série.

13-13287

CDD-370

---

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Educação 370

1ª edição, 2014

© PAULUS  
Rua Francisco Cruz, 229  
04117-091 — São Paulo (Brasil)  
Tel.: (11) 5087-3700 — Fax: (11) 5579-3627  
www.paulus.com.br  
editorial@paulus.com.br

ISBN 978-85-349-3815-0

# Sumário

<b>Apresentação</b>	
Por que e para quem	» 7
<b>I</b>	O que é educação » 11
<b>II</b>	Educação, aprendizagens e princípios » 15
<b>III</b>	A educação brasileira agora: o peso do passado » 19
<b>IV</b>	A educação, a escola e as tensões » 23
<b>V</b>	Educação e pedagogia » 27
<b>VI</b>	A nova e a velha pedagogia » 31
<b>VII</b>	A nova e a velha pedagogia e os educadores marcantes » 35
<b>VIII</b>	A nova e a velha pedagogia e a contribuição de Darwin » 47
<b>IX</b>	Educação e aprendizagem » 53
<b>X</b>	A educação, o ensinar e o aprender » 57
<b>XI</b>	Educação, aprendizagem e compreensão » 61
<b>XII</b>	Aprendizagens e transferências » 65
<b>XIII</b>	A educação e a aula » 69
<b>XIV</b>	As aulas e seus diferentes formatos » 75
<b>XV</b>	O que observar quando se trabalha com equipes? » 87
<b>XVI</b>	Educação e conteúdos » 91
<b>XVII</b>	Educação e método » 97
<b>XVIII</b>	Educação por meio de projetos » 99

<b>XIX</b>	Educação, educador e professor	» 105
<b>XX</b>	Educação, aprendizagem e tecnologia	» 111
<b>XXI</b>	A aprendizagem do professor	» 115
<b>XXII</b>	Educação e avaliação da aprendizagem	» 119
<b>XXIII</b>	Educação e as dificuldades de aprendizagem	» 125
<b>XXIV</b>	Educação, competências básicas e habilidades	» 135
<b>XXV</b>	Educação e inteligência	» 139
<b>XXVI</b>	Possibilidades e limites na educação das inteligências	» 143
<b>XXVII</b>	Certezas e mitos sobre o cérebro e a aprendizagem	» 147
<b>XXVIII</b>	Educação da inteligência e pensamento operatório	» 153
<b>XXIX</b>	A teoria das inteligências múltiplas	» 159
<b>XXX</b>	A educação de adultos, a tutoria e o ensino a distância	» 169
<b>XXXI</b>	Educação, criatividade e pensamento sistêmico	» 177
	<b>Conclusão</b>	
	A educação construindo uma nova escola	» 183
	<b>Glossário</b>	» 187
	<b>Publicações do autor</b>	» 199
	<b>Indicações de leituras</b>	» 205

## Por que e para quem

**S**erá que com tantas publicações especializadas e voltadas para o tema da educação, de tantos autores e muitas editoras, ainda existe espaço para mais um livro que introduza esse assunto? Será que um tema como esse, com tantas e tão diversificadas especialidades, poderia abrigar obra que pudesse abarcar tão vasta abordagem? Em caso afirmativo, para quem seria esse livro? Qual o perfil de seus leitores?

Para todas essas questões estamos plenamente convencidos de que a resposta é afirmativa, e essa convicção se apoia em três fundamentos.

O primeiro é que, quanto mais publicações especializadas e tanto mais autores e editoras se debruçam sobre o tema, maior é a oportunidade de um livro que procure sistematizar essas análises sugerir um fio condutor para esclarecer tão grande diversidade. O segundo fundamento é que a urgência do tema se justifica pelo surgimento de um número cada vez maior e mais expressivo de profissionais de outras áreas interessados por educação que vislumbram nela uma ferramenta essencial para a modernidade e a alavanca imprescindível para o futuro do país. Neste livro, essas pessoas podem encontrar uma introdução que busca ser clara, objetiva e elucidativa, e não colocar um ponto de vista único, mas ajudar a perceber panoramas distintos e facilitar a consciência de assumir opiniões diante de outras, opostas. E, finalmente, o terceiro e mais importante fundamento é que o presente trabalho procura se afastar de uma linha exclusivamente metodológica e teórica, para sugerir práticas e propor ações para a educação dentro e fora da escola, para alunos e para não alunos, de qualquer idade.

Admitindo-se que possa este livro cuidar desses três fundamentos e, dessa maneira, responder às primeiras questões, parece delinear-se o perfil de seus eventuais leitores. É, dessa forma, livro para professores e estudantes de licenciatura e pedagogia, mas também para educadores sociais que trabalham com grupos de risco ou não, como também para pais e avós, educadores pela contingência da esperança e da paixão.

Mas, com tal finalidade e para tão amplo perfil, não seria este livro um trabalho bastante ambicioso? Mais uma vez a resposta é afirmativa. Ambicioso não porque define, mas sugere; não porque aponta soluções, mas propõe desafios e estimula pensamentos. Ambicioso da primeira à última palavra, mas em nenhum momento presunçoso, pois reconhece que quanto mais busca ensinar tanto mais renova a alegria de aprender.

Celso Antunes